

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Бахтинский детский сад»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Бахтинский детский
сад

протокол от 25.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Бахтинский
детский сад»

Г.А. Филиппова

Приказ № 42 от 25.08.2025



ПЛАН РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Бахтинский детский сад»
на 2025/26 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.2. Условия осуществления образовательного процесса:

2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДООУ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

4.. Методическая работа

- ✓ Педагогические советы
- ✓ Повышение профессионального мастерства
- ✓ Открытые просмотры педагогической деятельности
- ✓ Самообразование педагогов
- ✓ Изучение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов
- ✓ Аттестация педагогического персонала
- ✓ Взаимодействие с другими организациями

4.1 Руководства и контроль за воспитательно-образовательным процессом.

Взаимодействие с семьей

- ✓ Родительские собрания
- ✓ Взаимосвязь работы ДООУ, семьи и школы

4.2. Воспитательная и оздоровительная работа с детьми

План работы по защите детей в чрезвычайных ситуациях

- ✓ План антитеррористических мероприятий
- ✓ План мероприятий по предупреждению несчастных случаев и травматизма
- ✓ План мероприятий по пожарной безопасности
- ✓ План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
- ✓ План работы по реализации «Закона о государственных языках РТ»

4.3. Административно – хозяйственная работа

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бахтинский детский сад»
(в соответствии с Уставом)

Юридический адрес: 422960, РТ Чистопольский район, село Бахта; ул Широкая 46

Местонахождение: 422960, РТ Чистопольский район, село Бахта; ул Широкая 46

Год основания ДООУ: 1975 г.

Телефон: 88(4342) 3-23-39

Действующий статус ДООУ: тип - дошкольное образовательное учреждение

вид - детский сад

Учредитель: Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан находящийся по адресу: Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, д. 129. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Лицензия: серия 16 ЛОИ №0000632, регистрационный номер №4989 от 7.05.2013 г. Выдана Министерством образования и науки РТ. Срок действия бессрочно..

Адрес электронной почты: ga.filippowa2012@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: Baht.ds@tatar.ru

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы:

Здание ДООУ 1975 года постройки, типовое, одноэтажное. Имеется отопление от котельной, холодное и горячее водоснабжение, групповые и спальные комнаты отделены друг от друга, песочницы, участок для прогулок, уголок со спортивным оборудованием для проведения массовых спортивных мероприятий, не большой асфальтированный участок для проведения мероприятий с возможностью проводить конкурсы рисования мелом на асфальте.

Имеется, пищеблок, музыкальный зал с оборудованной театральной студией, спортивный зал с современным спортивным оборудованием, Кухня-пищеблок расположен на отдельном здании. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильниками, газовыми плитами, электрическая мясорубка).

Режим работы:

- 5 дней в неделю, с 07.30 - 4.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные календарные дни;

Условия осуществления образовательного процесса

В ДООУ функционируют одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности:

— разновозрастная группа (от 1,5 до 7 лет)

Наполняемость на 1 сентября 2025 года — 3 детей

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Общее количество педагогов – 1.

* Заведующий ДОУ:

- **Филиппова Галина Анатольевна** образование высшее;
- воспитатель;
- **Минкина Анна Анатольевна** , высшее, I квалификационная категория;

По уровню образования:

Высшее	Среднее специальное
1 чел. - 100 %	-

По квалификационным категориям:

1-ая квалификационная категория	2-ая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	без квалификационной категории
1 чел. - 100%	-	-	-

По стажу работы в данном учреждении:

до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
-	-	-	1 чел. - 100%

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическую работу ДОУ возглавляет заведующий.

В соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования методическая служба свою деятельность формирует в соответствии с **принципами**, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС):

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства,
- амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Программное обеспечение:

- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «Бахтинский детский сад»

- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- ✓ Программа «Туган телдэ сойлэшэбез»(Балалар бакчасында татар телендэ тэрбия хэм белем биру), авторы Ф. В. Хазратова, З. Г. Шарафетдинова, И. Ж. Хәбибуллина.
- ✓ «Мэктэпкэчэ яшьтэгелэр элифбасы Авазларны уйнату» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет под редакцией Р.К.Шаеховой
- ✓ Парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- ✓ Р.А.Бурганова « Ознакомление дошкольников с природой родного края.

Педагогические системы и технологии

- ✓ Развивающие игры Б. Никитина, ТРИЗ, методика Р.К.Шаеховой «Читая учимся творить», «Предшкольная подготовка», курс занятий по конструктивной деятельности под ред.О.А. Сафоновой; курс занятий по развитию у детей элементарных математических представлений под ред. В.П.Новиковой.
- ✓ Учебно- методический комплект по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ

социальные условия ДООУ. Здоровье воспитанников

В ДООУ активное внимание уделяется физическому развитию и здоровью воспитанников. С этой целью группа оснащена модульным оборудованием, мячами, скакалками, кеглями и т.д., воспитателями изготовлено и приобретено оборудование для закаливания; в зале кроме спортивного, модульно-игрового оборудования имеются тренажеры, музыкальное сопровождение для релаксации.

Для детей с 9-часовым пребыванием организовано сбалансированное 4-х разовое питание, используются свежие овощи, фрукты, соки, рыбные, мясные и молочные продукты; регулярно проводится С-витаминизация 3-х блюд.

2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2024- 2025 учебном году нами были поставлены следующие задачи:

Задачи :

1. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
2. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности

Для успешного решения **первой годовой задачи**:

Одна из главных задач экологического воспитания дошкольников – воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Чтобы научить детей понимать природу, чувствовать ее красоту, беречь ее богатства, нужно прививать им эти чувства с самого раннего детства, когда их интерес к окружающему миру велик. Нравственность и культура человека формирует ответственное отношение к природе, основанное на убеждении, что природа принадлежит всему обществу. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное и бережное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям. Экологическое образование – одно из эффективных условий интеллектуально-творческого, эмоционально-эстетического, физического развития. Перед педагогами стоит задача помочь детям дошкольникам раскрыть себя в окружающем мире, раскрыть для себя этот удивительный мир, воспринять его ценности и понять его взаимосвязи, увидеть во всем окружающем неповторимое чудо, научить ребенка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, воспитать любовь к природе.

Работа по экологическому воспитанию велась по следующим *направлениям*:

- работа с педагогическим коллективом,
- работа с воспитанниками,
- взаимодействие с семьями,
- взаимодействие с социальными партнерами.

Формирование экологической культуры – это основное средство воспитания у детей осознанного правильного отношения к природе, являющейся важной, необходимой составляющей воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями, введением федеральных государственных образовательных стандартов.

Вобразовательной программе ДООУ решаются задачи познавательно-экологической направленности в различных областях. В образовательной области «социально-коммуникативное развитие» решаются задачи трудового воспитания, формирования основ безопасности (безопасное поведение в природе).

Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как:

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развивать потребность в экспериментировании и исследовании объектов природы посредством создания развивающей предметно – пространственной среды;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.

В комплексно-тематическое планирование ДООУ включены темы, которые формируют у дошкольников представления о мире природы, временах года: «Я в мире природы», «В саду, ли в огороде», «Осень в гости к нам пришла», «Домашнее подворье», «Дикие животные», «Кто как зимует», «Птицы в гости к нам летят», «Зеленая страница», «Пробуждение природы», «Наша планета – Земля», «Воздух, почва и вода всем нужны всегда». Таким образом в течение всего года планируется работа по ознакомлению с природой, экологическому воспитанию дошкольников.

Темы консультаций, семинаров содержали практически значимые, актуальные вопросы, которые требовали всестороннего рассмотрения, обсуждения, обмена мнениями участников образовательного процесса. Подготовка таких мероприятий поручалась педагогам, обладающим достаточным запасом теоретических знаний и профессиональным опытом. Но на каждом мероприятии обязательно учитывались высказывания молодых специалистов, различные точки зрения и подходы по проблеме.

Проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

-*Семинар-практикум* «Экологический мост», в ходе которого педагоги расширили знания об охране окружающей среды, повысили компетенцию в сфере экологического воспитания детей;

-*Консультации*: «Формирование основ экологической культуры через привитие любви к родному краю», «Экологическая тропа в ДООУ», «Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через общение с природой», «Экологические акции в ДООУ».

В ДООУ проводились **просмотры открытых мероприятий** по теме экологии – НОД, прогулки, экскурсии, праздники.

Ресурсы Интернет используются при подготовке к НОД, разработке сценариев мероприятий (родительских собраний, праздников), в проектной деятельности, изготовления дидактических пособий (игры по экологии, картотеки наблюдений, опытов, лэпбуки), оформления групповых помещений. Педагоги участвуют в блиц-олимпиадах,

всероссийских и международных конкурсах, конференциях, публикуют свои разработки на различных образовательных порталах.

Уголок природы стал не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Дети ежедневно соприкасаются с прекрасным миром растений, учатся наблюдать, взаимодействовать с ними, ухаживать и заботиться. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создать. В Уголке природы размещены календарь природы, энциклопедии, иллюстрации животных и растений, различные коллекции, природный материал (перья птиц, кора деревьев, камни, семена, шишки, желуди). Для проведения простейших опытов, наблюдений собран материал для экспериментирования (стаканчики, трубочки, микроскоп, лупы, весы, песочные часы и т.д.).

Для обогащения работы по региональному компоненту в ДООУ прошел **конкурс фотографий «Край любимый и родной – нет тебя красивей!»**. Цель конкурса – формирование патриотических чувств и сознания воспитанников, воспитание любви и уважения к родному краю, ознакомление с уникальными природными объектами, растительным и животным миром Республики Татарстан. Лучшие фотографии размещены на стенде детского сада «Край родной, навек любимый...» В процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного познавательного опыта через экологическое воспитание. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребенка к окружающему миру (внимание и повышенная заинтересованность, эмоциональное отношение).

Для успешного решения второй годовой задачи:

2.. «Речевое развитие детей дошкольного возраста через разные виды деятельности»

В учебном году большое внимание в своей работе мы уделяли речевому развитию детей в разных видах деятельности. Работая над речевым развитием детей, ставили перед собой цель — способствовать активизации речи детей в разных видах деятельности.

Задачи: создать в группе развивающую среду; развивать все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; развивать мелкую моторику рук.

В своей работе использовали различные методы: наглядный; практический; словесный.

Свою работу мы ведем по следующим направлениям:

- диагностика речевого развития;
- создание предметно-развивающей среды в группе;
- использование инновационных методов и технологий;

- интеграция занятий по развитию речи с занятиями познавательной, художественно-эстетической направленности;
- взаимодействие с родителями.

В своей практике мы используем игровые упражнения и мероприятия по разным направлениям развития детей в соответствии с возрастом, новые интересные методические приёмы, дидактические игры, речевые мероприятия. Работа по развитию речи проводится в системе охватывающей все её стороны. В рамках программы речевые задачи решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности.

В своей работе мы уделяем внимание звуковой культуре речи. Работаем над уровнем развития речевого слуха, учим произвольно менять громкость голоса, воспроизводить различные интонации, формированием правильного дыхания, над звукопроизношением.

Качество и результативность проводимой нами работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание развивающей среды в группе. В нашей группе есть речевой центр, где хранится все необходимое для индивидуальной и подгрупповой работы: зеркала, сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры, материалы для развития мелкой моторики рук и подготовки обучению к письму.

1. Речевое развитие детей в игровой деятельности.

Игра – одно из важнейших средств развития речи ребенка. В игре у детей развивается диалогическое общение. Игровые задания помогают воспитывать интерес к окружающему, стимулируют познавательную активность дошкольников. Способствуя развитию мыслительной и речевой деятельности.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ.

В таких играх как **«Узнай по голосу»**, **«Кто как кричит»**, **«Позови свою маму»**, **«Кто в домике живет»**, **«Часы»**, **«Позови цыплят»** — мы закрепляли правильное произношение звуков. Игры **«Громко-тихо»**, **«Весело-грустно»**, **«Ветер-ветерок»** использовали для того, чтобы научить детей управлять собственным голосовым аппаратом.

Используя дидактические игры, проводили работу над грамматическим строем речи: изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе (*маленькая лошадка, длинный хвост*); активизации в речи ребенка пространственных предлогов. (*в, на, за, под, около*); усваиванию форм родительного падежа единственного и множественного числа. (*не стало утят, игрушек, тапочек*) в таких дидактических играх, как **«Чего не стало»**, **«Где же наши ручки»**.

Большая работа проводилась по обучению разным способам словообразования (*заяц – зайчонок — зайчата, сахар-сахарница, хлеб-хлебница, а также образование звукоподражательных глаголов (воробей чирикает, поросенок хрюкает)*). Игры **«Что за**

предмет», *«Кто, что умеет делать»* учат различать предметы по существенным признакам. С помощью дидактических игр *«Что сначала, что потом»*, *«Скажи, что делаем и что будем делать»* учили детей видеть начало и конец действия, раскладывая картинки.

Знакомили детей с обобщающими понятиями. В этом помогают игры *«Ассоциации»*, *«Что лишнее»*, *«Разложи по корзинкам»*. Учили различать слова с противоположным значением *«Скажи наоборот»*, *«Большой — маленький»*, *«Высокий — низкий»*.

Сюжетно-ролевые игры — это возможность детей самостоятельно распределять роли, обогащать социальный опыт, общаться. Сюда же можно отнести после игровое влияние данной игры на ребенка: впечатления, обсуждение, выяснение заинтересовавшегося или неясного. Желание организовать подобную игру дома, во дворе и т. п.

Подвижные игры.

Во время игры мы стремимся к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе. Систематизирует и углубляет знания о Родине, людях разных профессий и национальностей.

2. Речевое развитие детей в театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность является мощным средством речевого развития дошкольников. Здесь решается ряд речевых задач: расширяется словарь признаков, согласование слов с движениями и действиями, отрабатывается высота, сила, громкость, интонационная выразительность речи. Дети во время постановки спектакля активно упражняются в диалогическом взаимодействии.

3. Речевое развитие детей в трудовой деятельности.

Приобщая ребенка к совместному труду по дому, на огороде, в саду, мы разговариваем с ним: *«Здесь мы посадим лучок...»*, *«В цветнике мы высадили петунию, астры»*. Общаясь, вы помогаете, чтобы слова *«обрели плоть»*.

Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Овладение трудовыми умениями и навыками влияет на развитие моторики рук. Обогащается и активизируется словарный запас детей, формируется правильное произношение отдельных слов.

В процессе трудовой деятельности, наблюдений за трудом взрослых, бесед можно формировать грамматический строй речи детей.

4. Речевое развитие детей в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Благодаря экспериментированию дети учатся чётко формулировать свои мысли, ставить цели и задачи, сопоставлять, задавать вопросы, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. В ходе этого совершенствуется грамматический строй речи и связная речь дошкольников

Социальный статус семей воспитанников (2022-2023 учебный год)

1	Количество семей в ДОУ / родителей	3	100%
	• Количество полных семей	2	60%
	• Количество неполных семей		10%
	• Количество многодетных семей (3 и более детей)	2	50%
	• Количество семей с опекунами	-	-
	• Количество семей с родителями-инвалидами	-	-
2	Возраст родителей		
	• до 30 лет	1	25%
	• до 40 лет	2	
	• после 40 лет		
3	Образовательный уровень родителей:		
	• Среднее	-	-
	• Среднее специальное	2	75%
	• Высшее	1	25%
4	Социальный статус родителей:		
	• Рабочие	2	62%
	• Служащие	1	37%
	• Предприниматели	-	-
	• Безработные (домохозяйки)	1	20%
5	Условия проживания:		
	• Удовлетворительные	8	100%
	• Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	-	-

Эти данные говорят о том, что семьи достаточно благополучные, в основном высокообразованные. Результаты получены путем анкетирования, опроса родителей, путем экспертных оценок.

Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Всем этим принципам отвечает программа «От рождения до школы», она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника. Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал ее в своей работе.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями Сан.ПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение года решалась задача **по обновлению предметно-развивающей среды**: были приобретены игровые уголки в группу, пополнен дидактический и игровой материал в группах (атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.), сшиты костюмы для музыкальных номеров. Приобретено игровое оборудование на участок на сумму 200000 тысяч.

Произведен косметический ремонт ДОУ: покраска и побелка стен в группах, коридорах, наклейка обоев.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства, природоведческие карты. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Задачами руководства образовательного учреждения будут являться:

- Расширение разных организационных форм деятельности, которые позволили бы пополнить детские игровые участки малыми архитектурными формами.
- Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ.

Анализ физического развития и здоровья

Физкультурное занятие как основная форма работы по физкультуре заняла прочное место в ДОУ, которая решает целый комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Воспитатель использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Для определения уровня усвоения образовательной программы в каждой возрастной группе ДООУ 2 раза в год проходит мониторинг.

По итогам мониторинга физической подготовленности детей выявлено: за учебный год в ДООУ наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Так же хочется отметить, что наблюдается тенденция повышения мотивации детей к занятиям физкультуры: дети стали более активными на занятиях, с удовольствием принимают участие в спортивных мероприятиях, получают положительный эмоциональный заряд от физической культуры.

Анализ познавательно-речевого развития

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры:

В ДООУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Достаточное количество дидактического материала
- Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи,

педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

Сводная таблица по усвоению программного материала.

Показатели

Успешное применение нетрадиционных форм работы и новых технологий доказывает, что интеллектуальный уровень детей значительно повышается, о чем свидетельствует успеваемость выпускников нашего детского сада:

уровень / год	2023г.	2024 г.	2025 г.
отлично	2 =100%	1 =100%	1=100 %
хорошо	-		
удовлетвор.	-	-	-

Педагогами школы было отмечено, что логическое мышление, речь и воображение выпускников в основном на высоком уровне. Но следует уделять больше внимания формированию у детей эмоционально - волевых качеств, так как на сегодняшний день увеличилось количество гиперактивных детей.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

младшей подгруппой детей воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Воспитатели средней подгруппой включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. Воспитатели старшей подгруппы детей совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Воспитатели подготовительной подгруппы детей в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего

умственного развития. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Вовремя непосредственно образовательной деятельности детей в группе использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы, и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации, презентации.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением. У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Анализ художественно - эстетического направления работы

Основная цель художественно-эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных конкурсах рисунков. В течение года в детском саду проводились выставки: «Красные, жёлтые листья по ветру выются, кружатся», «Зима хрустальная», «Мы и спорт» и т.д.

Анализ социально-личностного развития

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДООУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности.

В то же время у педагогов есть интерес к профессии педагога, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и

удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

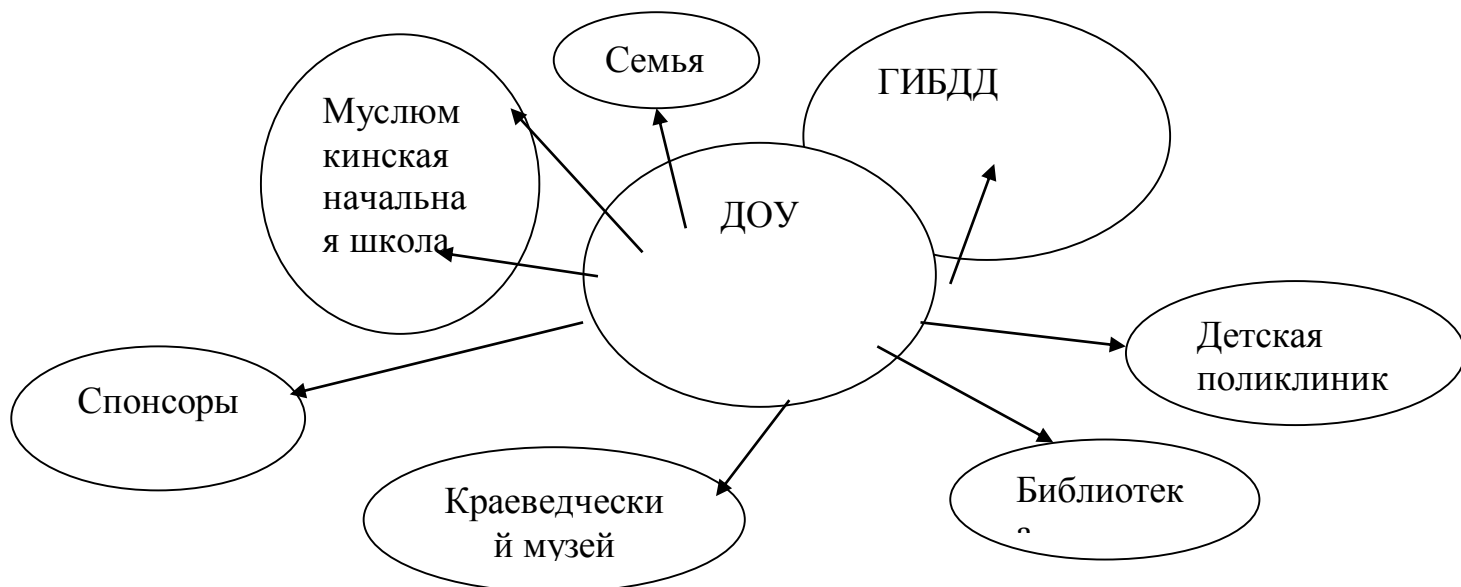
Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. В группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Анализ качества взаимодействия ДООУ с социальными партнерами

На дошкольное образовательное учреждение в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

Модель социального партнерства ДООУ



Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства: педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения и т.д.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ
- Установление доверительных и деловых контактов
- Использование образовательного и творческого потенциала социума
- Использование активных форм и методов общения

ДООУ и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Интеграцию социального партнерства мы осуществляем через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка дошкольного возраста - возраста, когда его эмоциональный и социальный опыт зависит, прежде всего, от семейных связей, качества детско-родительских отношений, педагогической компетенции родителей. Для организации взаимодействия с родителями выстраиваем следующую систему работы. В основе этой системы — изучение семей воспитанников, через анкетирование (возраст, образование, профессия, хобби, образовательные запросы родителей.)

Анализ этой работы и определяет дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников, организованное по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление — включает индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Педагогом посещаются семьи воспитанников, организуются индивидуальные беседы, консультации. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организует через родительские собрания, выпуск информационных стендов, памяток, оформление фотовыставки, выставки детских работ.

Второе направление — включает коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Педагогом используются соответствующие формы взаимодействия: совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки творческих

работ родителей и детей, проведение акций. Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды группы: изготовление пособий, атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДООУ.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья».
- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций. Были проведены совместные акции «Кормушка», «Весенняя неделя добра».

Выводы и рекомендации:

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, освобожденных специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Для этого:

1. Продолжить работу по реализации «Образовательной программы».
2. Осуществить одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности.
4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Формировать у детей нравственно-патриотические отношения и чувства сопричастности к семье, родному краю, к городу – малой Родине, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края, повышать интерес к культурным ценностям и традициям русского народа, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
6. Осуществить тесную взаимосвязь с семьей: привлекать родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей, создать открытую образовательную систему на основе доверительных отношений и сотрудничества (детский сад, семья, социум)

Таким образом, подводя итоги проведенной работы за год, можно отметить, что поставленные задачи были решены в полном объеме силами педагогов, родителей и администрацией ДООУ.

Обобщив результаты работы педагогического коллектива и результаты обучения воспитанников, в соответствии с «Программой развития учреждения» и с целью

обеспечения комплексного подхода к педагогическому процессу, коллектив ставит перед собой следующие основные задачи на 2025 -2026 учебный год.

3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Цели и задачи работы ДООУ на 2025-2026 учебный год

Задачи:

1. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»

Предполагаемые результаты

Повышение качества образовательной работы ДООУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДООУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Организационно – педагогические мероприятия

Цель: повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использование отечественных традиций и современного опыта в области образования.

Задачи: повысить педагогическую квалификацию воспитателей, создать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров, стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива ДООУ по ключевым проблемам функционирования и развития учреждения.

Методическая работа

Задачи:

- ✓ создать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетенции воспитателей.

Расстановка кадров педагогического коллектива

Возрастная группа	Воспитатели	Помощник воспитателя
Разновозрастная группа	Минкина Анна Анатольевна	Григорьева Ираида Тихоновна

СЕМИНАРЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ, КРУГЛЫЙ СТОЛ

№	Название мероприятия	Сроки проведения	ответственный
1	Семинар-практикум: «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»	октябрь	Заведующий
2	Викторина «Родной край люби и знай»	декабрь	Заведующий
3	Круглый стол « Посеять в детских душах доброту»	апрель	Заведующий
4	Консультации (индивидуального характера, по требованию и тд)	В течение года	Заведующий
5	Консультация «Развивающая предметно-пространственная среда для организации изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах. 2. Консультация «Планирование ОД по ИЗО	В течение года	Заведующий
6.	Использование УМК в работе с детьми и родителями из опыта работы.	Март	Заведующий

Консультации с помощниками воспитателями

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственные
1.	Правила обработки посуды, проветривание, смена белья и т. д.	Сентябрь	Заведующая
2.	Обсуждение роли помощник воспитателя в воспитании детей своей группы.	Ноябрь	заведующая
3.	Консультация по проведению новогодних праздников.	Декабрь	Заведующая
4.	Роль помощник воспитателя в общении с родителями.	Январь	Заведующая
5.	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.	Февраль	Заведующая
6.	Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. Профилактика гельминтозов.	Март	Заведующая
7.	Соблюдение санэпидрежима в летний период.	Май	Заведующая

Самообразование педагогов

Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Стаж работы на 01.09.25	Тема
Минкина Анна Анатольевна	Воспитатель	30 года	Преемственность дошкольного и начального образования.

Изучение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов

№ п/п	Содержание основной деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Изучение рекомендаций Министерства образования и науки РФ, муниципального органа отдела образования.	постоянно	Заведующий
2	Изучение научно-методической, периодической литературы, методических изданий.	постоянно	воспитатели
3	Изучение материалов, предлагаемых на курсах повышения квалификации	в течение года	воспитатели
4	Участие в семинарах по проблемам образования.	в течение года	воспитатели
5	Наблюдение и оказание методической помощи инициативным и творческим педагогам	постоянно	воспитатели

Выставки, смотры, смотры-конкурсы.

№ п/п	Тема	Цель	Форма	Сроки	Ответственные
1.	Выставка лучших работ детей	Подведение итогов за год	выставка	Май	Воспитатели Родители

Взаимодействие с другими организациями

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА Чистопольского муниципального района РТ Регулярные осмотры детей узкими специалистами (ЛОР, окулист, хирург, невролог) Проведение вакцинаций детей против гриппа Направление родителей на индивидуальные консультации в медицинские учреждения города	В течение года	Медсестра из ФАП
2	ШКОЛА Взаимопосещение и экскурсии Проведение занятий для учителей начальных классов Круглый стол для родителей и педагогов «Мотивационная готовность детей к школе»	В течение года Апрель	Воспитатели
3	КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ дома культуры Проведение экскурсий Показ мультфильмов	В течение года	Воспитатели
4	БИБЛИОТЕКА Экскурсии Посещение тематических выставок Подготовка художественной литературы для программного изучения	В течение года	Воспитатели
5	СПОНСОРЫ Организация совместных мероприятий Оказание помощи детям,	В течение года	Заведующий

ПЛАН РАБОТЫ ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Результат
1	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2022-2023 учебном году	август-сентябрь	Заведующая	список аттестуемых педагогических работников
2	Издание приказов: -о назначении ответственного за аттестацию в ДОУ;	август-сентябрь	зав. ДОУ	приказы по ДОУ
3	Обновление на официальном сайте материалов по аттестации	сентябрь	Ответственный	систематизация материалов к аттестации
4	Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности. Оформление портфолио».	сентябрь-октябрь (в течение года)	Заведующая .	подготовка к успешному прохождению аттестации
5	Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов на первую и высшую квалификационную категории	в течение года	Заведующая .	подготовка к успешному прохождению аттестации
7	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	согласно графику	Заведующая .	представления на аттестующихся педагогов
8	Методические совещания по итогам аттестации	в течение года	Заведующая	повышение теоретических знаний педагогов

9	Формирование списка аттестуемых педагогических работников в 2022-2023 г.	в течение года	Заведующая	список аттестуемых педагогических работников в 2022-2023 учебном году
11	Запись в трудовой книжке о результатах аттестации	в течение года	зав. ДОУ	

.ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ДОУ

Педагогический час № 1 (август)

Тема: «Планирование и организация педагогической деятельности на 2025-2026 учебный год».

Цель: Утверждение годового плана работы на 2025 – 2026 учебный год. Подготовка к новому учебному году.

Повестка:

2. 1. Итоги работы за 2024-2025 учебный год(аналитическая справка). Обсуждение и принятие решения о реализации представленного годового плана на 2022-2023 учебный год;
3. Ознакомление с учебным планом и расписания непосредственно-образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год;
4. Ознакомление с планом работы по профилактике ДТП и пожарной безопасности по антитеррору на 2025 – 2026 учебный год;
5. Утверждение Программы развития и воспитания и рабочих программ на 2025-2026 учебный год;
6. Разное.

Педагогический час № 2 (ноябрь)

Тема: ««Создание условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

1. Анализ эффективность используемых форм и методов организации работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. отв Филиппова Г.А
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни. Доклад Терентьева Р.М
3. Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Педагогический час № 3 (февраль)

Тематического педсовета МБДОУ Бахтинский детский сад ЧМР ИК РТ

От 16.02.2026 г.

по теме: «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС ДО»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово по теме педсовета (заведующий Г.А. Филиппова)
2. Выполнение решений предыдущего педсовета заведующий
3. Мозговой штурм «Игра? Игра?» (Минкина А.А)
4. Итоги тематического контроля «Организация театрализованной деятельности в доу
5. Утверждение плана по само обследованию МБДОУ 2025 год

отв Филиппова Г.А).

Педагогический час № 4 (май)

Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2025-2026 учебный год»

Повестка:

- 1 Вступительное слово «Итоги учебного года»
2. Обсуждение проекта годового плана и плана организации летней оздоровительной работы на 2025-2026 учебный год.
3. Анализ работы по развитию речи детей и реализации познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания у дошкольников.

Открытый просмотр педагогической деятельности

4.1 Раздел. Руководства и контроль за воспитательно-образовательным процессом.

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
	Планирование деятельности администрации ДООУ по контролю на 2025 -2026 учебный год (по функциональным обязанностям) ☐ Контроль за функционированием ДООУ в целом ☐ Контроль за воспитательно - образовательной работой в ДООУ ☐ Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей ☐ Контроль за состоянием материально – технического состояния ДООУ	в течение года	Заведующий
	Планирование контроля на 2025 – 2026 учебный год ☐ Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей ☐ Осуществление образовательного процесса, уровень развития детей ☐ Организация питания ☐ Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня ☐ Организация режима дня ☐ Мониторинг заболеваемости,	Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно Ежемесячно Ежеквартально	Заведующий
	☐ Тематический контроль "Духовно нравственное развитие дошкольников"	Январь 2026 Справка по итогам контроля	Заведующий

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с семьей

Задача: формирование семейных ценностей у дошкольников через взаимодействие с семьями воспитанников, определение мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой готовности к обучению в школе старших дошкольников

	Наименование мероприятия	Ответствен.
Сентябрь		
1.	Общее собрание родителей. Тема: «Жизнь детского сада» - готовность детского сада к новому учебному году	Заведующий, воспитатель.
2.	Месячник безопасности «Безопасные шаги на пути к безопасности»	Заведующий, воспитатель.
3.	Заключение договора с родителями вновь поступивших детей	Заведующий
4.	Целевая прогулка в школу совместно с родителями и посещение линейки «День знаний»	воспитатель
5.	Беседа о роли государственной символики в воспитании детей «Изучение семьи по определению социального статуса и микроклимата в семье.	воспитатель
ОКТАБРЬ		

1.	“Вкусные истории” Конкурс среди родителей на изготовление национального татарского блюда.	коллектив МБДОУ
2.	День пожилых людей	воспитатель
3.	Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи подготовительной к школе группе.	учитель начальных классов МБОУ «Муслюмкинская СОШ», воспитатель
4.	«Здоровье всему голова» Оформление папки - раскладушки	воспитатель
5.	Консультация: «Пешеходом быть - наука!»;	воспитатель

Ноябрь

1.	Совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России	Воспитатель
2.	День матери. «Мама рядом, мы счастливы» Драматизация сказки А.Алиша «Тукмар белэн Чукмар»	воспитатель
3.	Групповое родительское собрание по теме: «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	заведующий воспитатель учителя нач. классов
4.	Оформление стенда «Профилактика ОРЗ и гриппа»	Воспитатель

Декабрь

1.	Конкурс поделок из бросового материала «Дорожная азбука».	Воспитатель.
3.	Совместная работа по постройке снежного городка и украшения участка	воспитатель
3.	Посещение новогоднего утренника «Новогодний сюрприз»	Воспитатель. Родители Учителя нач. кл.
4.	Консультация для родителей «Детская ложь - за и против»	воспитатель
5.	Природоохранная акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	

Январь

1.	Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной - нет тебя красивей!»	Воспитатель, родители
2	Групповое родительское собрание «Чтобы ребенок рос здоровым» Круглый стол на тему: «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»	заведующий воспитатель

3	Приглашение родителей на праздник «Путешествие в страну безопасного движения»	Воспитатель
4.	Физкультурное развлечение «Волшебный сундучок» Праздник семьи	Заведующий воспитатель
5.	Экскурсия в школьную библиотеку	воспитатель
	Индивидуальные консультации по медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	По запросу родителей педагог

Февраль

1.	«Мой славный, сильный папа» утренник, посвященный Дню защитников Отечества	Воспитатель
2.	День открытых дверей: «Светофория встречает гостей». Посещение учителей начальных классов	Заведующий воспитатель
3.	Выставка рисунков на тему: «Дети и взрослые» Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях.	Воспитатель родители
4.	Консультация для родителей «Понимаем ли мы своих детей?»	воспитатель

Март

1.	«Весна пришла мамин праздник принесла» Утренник	Заведующий, воспитатель
2.	«Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!» Проведение недели русского языка	Воспитатель, родители
3.	Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».	Воспитатель, родители
4.	Консультация для родителей «В здоровом теле – здоровый смех »	воспитатель
5.	Экскурсия в школьную столовую	воспитатель

Апрель

1.	Вечер, посвященный Дню рождения Г. Тукая «Сказки детства» в рамках недели татарского языка	воспитатель, родители учителя нач. кл.
2.	«Вместе строим птицеград» - Тематический праздник	Воспитатель родители
3.	Круглый стол с учителями начальных классов МБОУ «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа» «Мы за безопасное движение»;	заведующий воспитатель учителя нач. кл.
4.	Фотовыставка «Спорт, семья, здоровье, дети-лучшее, что есть на свете!»	заведующий Воспитатель родители
5.	Консультация «Детская безопасность дома и на улице»	Воспитатель Родители

Май

1.	Проведение общего родительского собрания «Достижения года». Итоги работы детского сада за 2025-2026 уч. год	Заведующий, воспитатель
2.	Приглашение учителей начальных классов на выпускной утренник «Нам в школу пора!»	заведующий воспитатель.
3.	Совместная с воспитанниками акция «Подарки ветеранам»	воспитатель
4.	Беседа с родителями по темам: «Поведение детей у воды», «Поведение при грозе», «Поведение на плавучих средствах», «Рыбалка», «Купание».	воспитатель
5.	Совместная работа по оформлению и подготовке участка для летнего сезона	заведующий Воспитатель Родительский комитет

Июнь

1.	Совместно с учителями начальных классов проведение национального праздника	Заведующий Воспитатель Родители Учителя начальных классов МБОУ «Муслюмкинская СОШ»
----	--	---

4.2 Воспитательная и оздоровительная работа

План работы по защите детей в чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Содержание основной деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Семинар с педагогами «Дети в чрезвычайных ситуациях»: ➤ обязанности взрослых по защите детей при стихийных бедствиях, при авариях и катастрофах, ➤ организация эвакуации детей, ➤ средства индивидуальной защиты для детей	Сентябрь	Заведующий
2	Учеба-консультация «Порядок проведения населения при угрозе или осуществлении теракта»	октябрь	Заведующий
3	Фиксировать тематику в журналах инструктажей по охране труда	По мере проведения	Заведующий
4	Включить в план воспитательно-образовательной работы на летний период занятия по ОБЖ в игровой форме	Июнь-август	воспитатель
5	Провести тренировочные занятия по эвакуации из здания детей и работников на случай ЧС согласно плану эвакуации	май	Заведующий, воспитатель,

**План антитеррористических мероприятий
2025/2026**

№ п/ п	Содержание основной деятельности	Срок исполнения	Ответственн ые
1	Разработка приказа и положение	Сентябрь	Заведующий
2	Приказ об организации пропускного режима в ДОУ, о назначении ответственных за безопасность в ДОУ	сентябрь	
3	Ведение тетради учета посетителей	В течение года	
4	Проведение дополнительных тренировок по экстренной эвакуации детей и работников из помещения ДОУ	2 раза в год	
6	Ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, подвальных помещений, территории детского сада и т.д.	В течение года	
7	Содержание противопожарного оборудования и средства пожаротушения в исправном состоянии	В течение года	
8	Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия	В течение года	
9	Организация занимательного дела по ОБЖ в рамках тематических недель (со средней группы) с целью формирования антитеррористического сознания подрастающего поколения	в течение года	
10	Усиление контроля за соблюдением противопожарного режима в ДОУ	В течение года	
11	Размещении информации по антитеррору на сайте детского сада	По мере обновления	
12	Обеспечение обслуживания и ремонта действующей охранно-пожарной системы	В течение года	
13	Разработка и обеспечение инструкциями, памятками по антитеррору сотрудников, сторожей, родителей	В течение года	
14	Проведение инструкций с педагогами детского сада по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду и регулированию поведения детей	В течение года	

**План мероприятий
по предупреждению несчастных случаев и травматизма
2025/2026**

№ п/п	Содержание основной деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Ежедневные осмотры территории и помещений с целью устранения предметов, угрожающих здоровью и жизни дошкольников	ежедневно	сторожа
2	Правильно подбирать поступающее в ДОУ оборудование	По мере поступления	Заведующий,
3	Тщательно отбирать персонал в ДОУ	В течение года (при приеме на работу)	заведующий
4	Регулярно проводить работу с родителями по предупреждению несчастных случаев и тактике поведения при ЧП (пожаре, террористическом акте и т.д.)	В течение года (при поступлении ребенка)	воспитатель
5	Своевременно проводить практические занятия по эвакуации детей из здания	1 раз в квартал	Заведующий,
6	Организация и проведение контрольно-пропускного режима на территории ДОУ (контроль за парковкой транспорта)	ежедневно	Коллектив

**План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного
травматизма 2025/2026**

№ п/ п	Содержание основной деятельности	Срок исполнения	Ответственные
Работа с детьми			
1	Организация и проведение игр по безопасности дорожного движения	сентябрь	Воспитатели
2	Совместная деятельность с детьми: ➤ «Улица села» (подготовительная подгруппа) ➤ «Мы знакомимся с улицей» (старшая подгруппа) ➤ «Мы пассажиры» (средняя подгруппа) ➤ «Профессия - водитель» (вторая младшая подгруппа)	октябрь	
3	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций		
4	Организация и проведение игр в совместной деятельности с детьми ➤ «Улица» (средняя подгруппа) ➤ «Грузовой транспорт» (вторая младшая подгруппа)	ноябрь	
5	Проведение экскурсий		
6	Поведение тематической недели «Школа дорожных наук»	январь	Воспитатели
11	Организация и проведение игр		
12	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	февраль	Воспитатели
14	Организация и проведение игр и викторин	апрель	Воспитатели
С сотрудниками:			
16	Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	сентябрь	Воспитатели
17	Оформление уголка по ПДД в группах		
18	Разработка перспективного плана работы в центре ПДД		
19	Конкурс ПДД «Книжка малышка»	ноябрь	
20	Подготовка к проведению развлечений с детьми по ПДД	декабрь	Воспитатели
21	Оформление методического обеспечения к участию в конкурсе «Зеленый огонек»		
22	Консультация для воспитателей «Система работы по ПДД»	февраль	
23	Организация и проведение тематической недели «Мы едем, едем, едем...»		

24	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми	март	Воспитатели
25	Родительское собрание «Безопасность детей на улицах села и города »	декабрь	
26	Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице» средняя группа		
27	Советы для родителей: «Поведение детей в общественном транспорте»	январь	воспитатель
28	Встреча с инспекторами ГИБДД Проведение инструктажа родителей по ПДД (на общем родительском собрании)		
29	Газета «Добрая дорога детства»	февраль	Воспитатели
30	Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	апрель	

4.3 Административно-хозяйственная работа
1.Административно-хозяйственная деятельность 2025/2026

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
	Приемка ДОУ к новому учебному году	август	заведующая,
	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	сентябрь	заведующая,
	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега.		
	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	сентябрь	заведующая
	Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	сентябрь	заведующая
	Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест	ноябрь	заведующая,
	Подготовка здания к зимнему периоду. Заклеивание окон в группах	октябрь-ноябрь	заведующая, помощники воспитатели
	Составление графика отпусков	декабрь	заведующая,
	Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в неделю	
0	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Приобретение и установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек.	декабрь	заведующая, педагоги
1	Рейд комиссии ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	декабрь	заведующая,
2	Техника безопасности при проведении новогодних елок	декабрь	воспитатель,
3	Просмотр трудовых книжек и личных дел сотрудников	январь	заведующая,
4	Выполнения санэпидрежима в ДОУ	февраль	заведующая,
5	Работа со сторонними организациями по заключению текущих ремонтных работ	март	заведующая,
6	Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в весенний период	март	заведующая, воспитатель,
7	Подготовка к весеннему периоду	март	заведующая,
8	Работа по упорядочению номенклатуры дел	апрель	заведующая,
9	Работа по ОТ, учета выдачи средств индивидуальной защиты	апрель	заведующая,
	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Побелка забора, покраска лавочек, оборудования на участках ДОУ.	май-июнь	заведующая,

	Косметический ремонт детского сада. Ремонт ограждения территории ДООУ.	июнь-август	заведующая,
--	--	-------------	-------------

2. Производственные собрания

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственные
1.	О подготовке ДООУ к новому учебному году. Расстановка кадров, тарификация воспитателей, работников.	Август	Заведующий ДООУ
2.	Об усилении мер по обеспечению жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.	Сентябрь	Заведующий ДООУ
3.	Соблюдение «Правил внутреннего трудового распорядка».	Октябрь	Заведующий ДООУ
4.	О подготовке ДООУ к зиме.	Ноябрь	Заведующий ДООУ
5.	По итогам проверки по ОТ и ТБ.	Январь	Заведующий ДООУ
6.	Профилактика гриппа в ДООУ в период эпидемиологического неблагополучия.	Февраль	Заведующий ДООУ
7.	«Забота об участке ДООУ – дело всего коллектива. Субботники. Рассада для цветников».	Апрель	Заведующий ДООУ
8.	О переходе на летний режим работы.	Май	Заведующий ДООУ

**ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
«О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**

Цель:

1. Создать условия в ДОУ по совершенствованию работы педагогического коллектива при обучении детей родному и татарскому языкам, внедрению национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс.
2. Мобилизовать коллектив ДОУ на выполнение «Закона РТ «О государственных языках РТ и языках в РТ»

Задачи:

1. Способствовать овладению родным языком, как одним из основных условий успешного обучения в школе.
2. Расширять представления об образе жизни народов Поволжья, их обычаях, традициях, фольклоре.
3. Способствовать художественно-эстетическому, речевому, нравственному развитию детей на основе познания мира, национальных культур народов Республики Татарстан.
4. Воспитание у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК ИСП.	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
І. РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.1.	Диагностика детей по	Сентябрь	Педагоги ДОУ
1.2.	усвоению русского и татарского языка;	В теч.года	
1.3.	Чтение народных сказок, заучивание произведений устного народного творчества; Проведение народных праздников:	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март Июнь	Педагоги ДОУ
1.4.	• «Эбиемне яратам» тематический вечер к Дню пожилых людей; • «Рэхим ит, Сомбея!»; • Подготовка и проведение конкурса	Сентябрь Апрель	
1.5.	• «Науруз»; • Народный праздник «Сабантуй»;	Февраль	Педагоги ДОУ
1.6.		Апрель	

	Проведение тематических занятий: • Ознакомление с творчеством А.Алиша • День рождения Г.Тукая; Праздник , посвященный международному Дню Родного языка «Дружба да братство-лучшее богатство» Конкурс чтецов ко дню рождения Г.Тукая		
І І. РАБОТА С КАДРАМИ			
2.1.	Консультации по темам: • «Воспитание толерантной личности в современных условиях» • «Балаларны татар халкынын мэдэниате белэн таныштыру	Ноябрь Декабрь Январь	Педагоги Коллектив ДОУ
2.2.	«Содержание речевого развития детей дошкольного возраста на занятиях по обучению детей русскому и татарскому языку «Требования к речи взрослого в общении с детьми на родном языке» (для младших воспитателей) Показ тематических занятий;	В течении года	
І І І. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
3.1.	Оформить папки: • «Учимся говорить по русски»;	В течении года	.
3.2.	• «История татарских народных праздников»; Конкурс чтецов: «И туган тел, и матур тел» с участием родителей;	Апрель	Педагоги ДОУ,
РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ			

3.1.	Пополнение предметно-развивающей среды с учётом возраста детей;	Сентябрь	педагоги ДОУ,
3.2.	Ознакомление с	В течении года	
3.3.	нормативно-правовой, инструктивной документацией, новинками	Декабрь	
3.4.	методической литературы;		
3.5.	Работа по аттестации	В течении	
3.6.	воспитателей татарской группы и узких специалистов;	года	
	Выступление на педагогических советах; Открытые просмотры занятий; Индивидуальные беседы и консультации по актуальным темам;		

РАБОТА ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

I. РАБОТА С ДЕТЬМИ

1.1.	Систематические занятия по ознакомлению с культурой, бытом, природой и государственной символикой республик Поволжья (средние, старшие, подготовительные к школе группы) по следующим темам:	Сентябрь	Педагоги ДОУ,
	• Набережные Челны • Татарстан • Россия • Башкортостан • Удмуртия • Мари Эл • Чувашия • Мордовия	В течении года	
1.2.	Досуги, развлечения, праздники для детей;		
1.3.	Включение в план игровой деятельности и проведение игр народов Поволжья;		

II. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

2.1.	Пополнение информационных стендов, материалом о республиках Поволжья;	В течении года	Педагоги ДОУ,
2.2.	Привлечение родителей к пополнению материалов о культуре разных национальностей;		
III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ			
3.1.	Пополнение интернациональных уголков;	Сентябрь В течении года	педагоги ДОУ,
3.2.	Пополнение и обновление папок с материалом о культуре, природе, государственной символики,		
3.3.	достопримечательностях республик Поволжья;		
3.4.	Составление картотеки народных игр; Изготовление дидактических игр по ознакомлению с орнаментом национальных узоров		

